

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم دکتر احمدی مقدم، دکتر پری تهری، دکتر امیر لرکی هرچگانی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فارماکولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر احمدی مقدم، دکتر پری تهری، دکتر امیر لرکی هرچگانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر داود احمدی مقدم
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر داود احمدی مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:
- زمان درس: یکشنبه ۱۶-۱۴
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱.	1402/07/09	فارماکودینامیک	آشنایی دانشجویان با چگونگی اثر بخشی داروها در بدن
۲.	1402/07/16	فارماکوکینتیک	آشنایی دانشجویان با فرایندهای جذب، توزیع، متابولیسم و دفع داروها از بدن
۳.	1402/07/23	داروهای ضد فشار خون	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای ضد فشارخون
۴.	1402/07/30	آنتی بیوتیک ها	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای آنتی بیوتیک ها
۵.	1402/08/07	آنتی بیوتیک ها	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای آنتی بیوتیک ها
۶.	1402/08/14	داروهای بیماریهای گوارشی	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای گوارشی
۷.	1402/08/21	داروهای آرام بخش و خواب آور	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای آرام بخش و خواب آور
۸.	1402/08/28	داروهای ضد افسردگی	آشنایی دانشجویان با مکانیسم اثر، عوارض جانبی و سمیت داروهای ضد افسردگی

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: مقدماتی فارماکولوژی که شامل کلیات فارماکولوژی، فارماکودینامیک،

هدف کلی جلسه: آشنایی با فرآیندهای فارماکودینامیک

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: آشنایی با بیوشیمی و زیست‌شناسی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
۱. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست تعاریف مربوط به فارماکولوژی، فارماکودینامیک، دارو، گیرنده، آگونیست، آنتاگونیست را شرح دهند. ۲. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست راههای اتصال دارو به گیرنده، پیوندهای شیمیایی مربوط به اتصال دارو به گیرنده و فاکتورهای موثر بر پیوند دارو به گیرنده را شرح دهند. ۳. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست تعاریف مربوط به آگونیست نسبی، آگونیست معکوس، آناگونیست رقابتی و غیر رقابتی، آنتاگونیست خنثی، آنتاگونیست شیمیایی و فیزیولوژیک را شرح دهند. ۴. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست انواع گیرنده ها، عوامل موثر بر طول مدت اثر داروها، مکانیسم پیام رسانی و عملکرد داروها را شرح دهند. ۵. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست تعاریف مربوط به قدرت، اثربخشی، ایندکس و پنجره درمانی و عوامل موثر بر تنوع در پاسخدهی به داروها و فاکتورهای موثر بر اثر داروها را شرح دهند.	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی)

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: مقدماتی فارماکولوژی که شامل کلیات فارماکوکینتیک

هدف کلی جلسه: آشنایی با فرآیندهای فارماکودینامیک

منابع درسی:

(۱) Katzung's - Basic and Clinical Pharmacology

(۲) Rang & Dale's Pharmacology

(۳) Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
<p>۱. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست فرآیندهای مربوط فارماکوکینتیک شامل جذب، توزیع، متابولیسم و دفع داروها را شرح دهند.</p> <p>۲. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست فاکتورهای موثر بر جذب داروها را شرح دهند.</p> <p>۳. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست فرآیندهای انتقال داروها از غشا سلولی را شرح دهند.</p> <p>۴. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست مفاهیم راه‌های تجویز، فراهمی زیستی، اثر عبور اول را شرح دهند.</p> <p>۵. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست فاکتورهای موثر بر توزیع داروها، حجم توزیع داروها و سدهای فیزیولوژیک موثر بر توزیع داروها را شرح دهند.</p> <p>۶. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست مقایم کلیرانس و نیمه عمر بیولوژیک داروها را شرح دهند.</p> <p>۷. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست فرآیند متابولیسم داروها، اثرات مهرکنندگی و القاکندگی داروها بر متابولیسم و فاکتورهای موثر بر متابولیسم داروها را شرح دهند.</p> <p>۸. در پایان جلسه دانشجویان می‌بایست راههای حذف داروها از بدن، عوامل موثر بر حذف داروها از بدن، حذف درجه صفر و حذف درجه صفر یک داروها را شرح دهند.</p>	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی و....

جلسه سوم

عنوان جلسه: آشنایی با داروهای ضد فشار خون

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع دسته‌های دارویی ضد فشارخون، کاربردهای بالینی و محدودیت‌های درمانی

منابع درسی:

1) Katzung's - Basic and Clinical Pharmacology

2) Rang & Dale's Pharmacology

3) Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
<p>۱. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند تعریف فشارخون و عوامل تاثیر گذار بر آن، انواع فشار خون بالا و علل آنها، روش‌های درمان غیر دارویی فشارخون بالا، دسته‌های مختلف دارویی ضد فشار خون بالا و انواع پر مصرف آنها در ایران را توضیح دهند.</p> <p>۲. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته مهار کننده نوروون‌های آدرنرژیک (شامل رزربین و گوانیتیدین و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۳. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته آگونیستهای گیرنده آلفا ۲-آدرنرژیک مرکزی عمل کننده (شامل متیل دوپا و کلونیدین و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۴. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته آنتاگونیستهای گیرنده آلفا ۱-آدرنرژیک (شامل پرازوسین و ترازوسین و تامسولوزین و فتولامین و فنیوکسی بنزامین و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۵. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته آنتاگونیستهای گیرنده بتا آدرنرژیک (شامل پروپرانولول و آنتولول و متوپرولول و کارودیلول و نادولول و بتاکسولول و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۶. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته وازودیلاتورهای مستقیم عمل کننده (شامل هیدرالازین و ماینوکسیدیل و سدیم نیتروپروساید و دیازوکساید) را توضیح دهند.</p> <p>۷. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته وازودیلاتورهای غیرمستقیم عمل کننده و مهار کننده کانالهای کلسیم (شامل نیفدیبین و املودیپین و وراپامیل و دیلتیازم و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۸. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته مهار کننده آنزیم مدل آنژیوتانسین (شامل کاپتوپریل و انالاپریل و لیزیناپریل و ...) را توضیح دهند.</p> <p>۹. در پایان این جلسه انتظار می‌رود دانشجویان بتوانند مکانیسم اثر، کاربردهای درمانی، عوارض جانبی و تداخلات مهم داروهای ضد فشار خون دسته آنتاگونیستهای رسپتورهای آنژیوتانسین (شامل لوزارتان و والسارتان و ...) را توضیح دهند.</p>	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدیو پرو پراکتور (powerpoint) و وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی و...

جلسه چهارم

عنوان جلسه: مقدمه ای بر فارماکولوژی داروهای آنتی میکروبیال

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با تاریخچه و اصول کلی فارماکولوژی داروهای آنتی میکروبیال

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجویان باید بتوانند انواع میکروبیهای پاتوژن را نام برده و تفاوت کلی ساختار سلول انواع میکروبیها را با انسان شرح دهند و مثالهایی از بیماریهای عفونی را ذکر نمایند.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
۱- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید مقاومت آنتی میکروبیال، مکانیسمهای مقاومت و مشکلات ناشی از مقاومت و راههای کاهش مقاومت آنتی میکروبیال را شرح دهد.	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم
۲- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید نحوه دسته بندی داروهای آنتی میکروبیال و دسته های مختلف داروهای آنتی میکروبیال را شرح دهند.	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم
۳- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید اصطلاحات مرتبط با داروهای آنتی- میکروبیال مانند باکتریوسید، باکتریوستاتیک، شیمی درمانی، و... را تعریف کنند.	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه پنجم

عنوان جلسه: فارماکولوژی پنی سیلینها

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با مکانیسم عمل، دسته بندی، طیف آنتی باکتریال، کاربردهای بالینی و عوارض جانبی پنی سیلینها

منابع درسی: فارماکولوژی پایه و بالینی کاتزونگ

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
۱- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید بتوانند مکانیسم عمل پنی سیلینها را شرح دهند	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم
۲- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید بتوانند دسته های مختلف پنی سیلینها، داروهای موجود در هر دسته و طیف آنتی باکتریال آنها شرح دهند.	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم
۳- بعد از پایان جلسه دانشجویان باید بتوانند کاربرد بالینی و عوارض جانبی پنی سیلینهای مختلف را توضیح دهند.	cognition	سخنرانی	پاورپوینت	مشارکت فعال در کلاس درس ضمن حفظ نظم کلاس	پرسش و پاسخ و آزمون پایان ترم

^{۱۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^{۱۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^{۲۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه ششم

عنوان جلسه: فارماکولوژی داروهای موثر بر اختلالات دستگاه گوارش

هدف کلی جلسه: آشنایی با راهکارهای درمان دارویی اختلالات شایع گوارشی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: آشنایی با فیزیوپاتولوژی اختلالات گوارشی رایج

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
<p>۱- بیماری‌های اسید-پپتیک را تعریف نموده انواع مختلف بیماری‌هایی که در این مجموعه اختلالات دسته بندی می‌شوند را نام برده و آثار کاستیک عوامل مهاجم و عوامل دفاعی را شرح دهد.</p> <p>۲- اتیولوژی آسیب و زخم‌های پپتیک را توضیح دهد و داروهای مورد استفاده در درمان اختلالات اسید-پپتیک را دسته بندی نماید.</p> <p>۳- فیزیولوژی ترشح اسید از سلولهای پاریتال، نقش گیرنده‌های مختلف (موسکارینی، هیستامینی و گاسترین) در مکانیسم ترشح اسید بر سطح سلولهای پاریتال و ECLS را شرح دهد.</p> <p>۴- کاربرد بالینی داروهای آنتی اسید در درمان بیماری‌های اسید پپتیک را با ذکر مکانیسم اصلی اثر، تفاوت‌های موجود بین فرمولاسیون‌های مختلف تجاری، ویژگیهای رایج، مزایا و معایب آنتی اسیدهای رایج شامل بی‌کربنات سدیم، کربنات کلسیم، هیدروکسید منیزیم و هیدروکسید آلومینیوم شرح دهد.</p> <p>۵- کاربرد بالینی داروهای آنتاگونیست H2 در درمان بیماری‌های اسید پپتیک را با ذکر فارماکودینامیک مکانیسم اصلی اثر، فارماکوکینتیک، ساختمان شیمیایی، تفاوت‌های موجود بین ترکیبات H2 بلوکر مختلف در قدرت اثر و میزان عوارض جانبی و تداخلات دارویی شرح دهد.</p> <p>۶- کاربرد بالینی داروهای مهارکننده پمپ پروتون در درمان بیماری‌های اسید پپتیک را با ذکر فارماکودینامیک مکانیسم اصلی اثر، فارماکوکینتیک، ساختمان شیمیایی، تفاوت‌های موجود بین داروهای مختلف مهارکننده پمپ پروتون در قدرت اثر و میزان عوارض جانبی و تداخلات دارویی شرح دهد.</p> <p>۷- ساختمان شیمیایی، فارماکوکینتیک، فارماکودینامیک، مصارف بالینی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی داروهای محافظت کننده از مخاط شامل سوکرافات، آنالوگهای پروستاگلندین و ترکیبات بیسموت را شرح دهد.</p>	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی)

^{۲۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۲۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۲۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۲۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی) و...

جلسه هفتم

عنوان جلسه: فارماکولوژی داروهای آرامبخش – خواب آور

هدف کلی جلسه: آشنایی و فراگیری فارماکولوژی پایه و بالینی داروهای آرامبخش – خواب آور

منابع درسی:

۱- Katzung's - Basic and Clinical Pharmacology Edition 15

۲- Lippincott's Illustrated Reviews - Pharmacology

اهداف رفتاری پیش نیاز: آشنایی با فیزیولوژی خواب و پاتوفیزیولوژی اختلالات اضطرابی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
۱- واژه های اختصاصی داروهای سداتیو و هیپنوتیک را درک کند و توضیح دهد. ۲- انواع داروهای سداتیو و هیپنوتیک را بر اساس طول اثرات طبقه بندی کند و نام ببرد. ۳- فارماکوکینتیک و متابولیسم داروهای سداتیو و هیپنوتیک را با شرح دهد. ۴- گیرنده های دارویی و مکانیسم داروهای سداتیو و هیپنوتیک بنزودیازپینی و باربیتوراتی را توضیح دهد. ۵- اثرات فارماکولوژیک و و کاربردهای بالینی داروهای سداتیو و هیپنوتیک بنزودیازپینی را توضیح دهد. ۶- عوارض جانبی و تداخلات دارویی داروهای سداتیو و هیپنوتیک بنزودیازپینی را توضیح دهد. ۷- اثرات فارماکولوژیک و و کاربردهای بالینی داروهای سداتیو و هیپنوتیک باربیتوراتی را توضیح دهد. ۸- عوارض جانبی و تداخلات دارویی داروهای سداتیو و هیپنوتیک باربیتوراتی را توضیح دهد. ۹- علایم مسمومیت ناشی از داروهای سداتیو و هیپنوتیک بنزودیازپینی و باربیتوراتی را توضیح دهد و راهکار درمانی مناسب را شرح دهد. ۱۰- سایر داروهای سداتیو و هیپنوتیک را همراه با مکانیسم عمل، اثرات، اندیکاسیون ها و عوارض شرح دهد.	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه، مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدیو پروژکتور (powerpoint) وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی)

^{۲۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۲۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۲۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۲۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی) و...

جلسه هشتم

عنوان جلسه: فارماکولوژی داروهای ضد افسردگی

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع دسته‌های دارویی ضدافسردگی، کاربردهای بالینی و محدودیت‌های درمانی

منابع درسی:

۱- Katzung's - Basic and Clinical Pharmacology Edition 15

۲- Lippincott's Illustrated Reviews - Pharmacology

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
<p>۱- پاتوفیزیولوژی افسردگی را درک نماید و فرضیه‌های مونوآمین و نوروترنرفیک در ایجاد MDD را شرح دهد.</p> <p>۲- به لحاظ ساختار شیمیایی بتواند دسته‌بندی های اصلی داروهای ضد افسردگی را شناخته و آنها را از هم متمایز نماید.</p> <p>۳- ویژگی‌های فارماکوکینتیک داروهای ضد افسردگی را بداند و بتواند برخی تفاوت های فارماکوکینتیک چشمگیر که در بین داروهای ضد افسردگی وجود دارد را بیان نماید.</p> <p>۴- تأثیر داروهای ضد افسردگی بر ایزوآنزیم‌های سیتوکروم P450 کبد و تداخلات مرتبط با آن را شرح دهد.</p> <p>۵- مکانیسم عمل احتمالی، اثرات جانبی به علت مصرف مزمن و یا مصرف بیش از حد و تداخلات دارویی مرتبط با داروهای ضد افسردگی را بیان نماید.</p> <p>۶- کاربرد داروهای ضد افسردگی را همراه با مزایا و محدودیت‌های بالینی در درمان افسردگی شرح دهد و مقایسه نماید.</p> <p>۷- کاربرد داروهای ضد افسردگی را همراه با مزایا و محدودیت‌های بالینی در درمان اختلالات اضطرابی شرح دهد و مقایسه نماید.</p> <p>۸- کاربرد داروهای ضد افسردگی را همراه با مزایا و محدودیت‌های بالینی در درمان اختلالات درد بیان و مقایسه نماید.</p> <p>۹- کاربرد داروهای ضد افسردگی را همراه با مزایا و محدودیت‌های بالینی در ترک سیگار توضیح دهد.</p> <p>۱۰- کاربرد داروهای ضد افسردگی را همراه با مزایا و محدودیت‌های بالینی در درمان سندروم پیش از قاعدگی شرح دهد.</p>	cognition	سخنرانی، بحث گروهی	۱۰ دقیقه مقدمه و معرفی درس ۴۰ دقیقه تدریس ۱۰ دقیقه استراحت ۲۵ دقیقه تدریس ۱۵ دقیقه پرسش و پاسخ و رفع اشکال	ویدیو پروژکتور (powerpoint) وایت بورد	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی)

^{۲۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۳۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۳۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۳۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۳۳}	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۸
فعالیت کلاسی			۲
مجموع			۲۰

منابع:

- ۴) Katzung's - Basic and Clinical Pharmacology
۵) Rang & Dale's Pharmacology
۶) Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics

^{۳۳} ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.